GAZETA Krakowska junior

PRZEDSZKOLE BAJKOWY ŚWIAT

Przedszkole Publiczne
"Bajkowy Świat"
Aleja 29 Listopada 191 /L 9, 10
31-241, Kraków
**Numer 2 01/18**

WWW.JUNIORMEDIA.PL

ORGANIZATOR PROJEKTU POLSKA PRESS GRUPA

PARTNER Fundacja orange

# GAZETKA BAJKOWA

**Bajkowa** **Gazetka**

**W TYM NUMERZE:**

kalendarium grudzień-kwiecień

kącik logopedyczny

"Historie pełne pomysłów" - artykuł o kreatywnej zabawie

"Dziecko i porządek w domu - czy to możliwe?"

przepisy zimowo-wiosenne

zabawy domowe na zimową porę

* *

**Kwartalnik Przedszkola Publicznego "Bajkowy Świat" w Krakowie**
**Aleja 29 Listopada 191 / L.9, 10**
**31-241 Kraków**
Redaktor naczelny: Katarzyna Biedroń
Zastępca redaktora naczelnego i korekta: Halina Jodłowska
Zdjęcia: własne i z strony https://pixabay.com/pl (na licencji Creative Common)
Ilustracje: Katarzyna Biedroń
Karty pracy: z strony http://printoteka.pl

Nauczyciele umieszczający teksty:

Katarzyna Biedroń
Halina Jodłowska
Małgorzata Trzcińska
Malwina Gucik
Ewelina Talar (logopeda)

# NUMER ZIMOWO-WIOSENNY GAZETKI BAJKOWEJ KALENDARIUM

**TO JUŻ BYŁO**

**Grudzień**:
06.12 – Mikołaj w przedszkolu.
15.12 – Jasełka - „Puchatki".
19.12 – wycieczka na wystawę szopek krakowskich – „Puchatki"
21.12 – Wigilia przedszkolna
Kiermasz bożonarodzeniowy,, zbiórka świąteczna"Gwiazdka dla zwierzaka"

**Styczeń**:
10.01 - spektakl w Teatrze Współczesnym „Dr Dolittle" – "Puchatki",
18.01 - Dzień Kubusia Puchatka – „Puchatki"
30.01 - Dzień Babci i Dziadka - występy

**A TO BĘDZIE**

**Luty**:
09.02 - Bal karnawałowy
Planowane: wycieczka na pocztę, Dzień Pizzy, wycieczka do gabinetu stomatologicznego, odwiedziny odwiedziny higienistki w przedszkolu

**Marzec**:
Planowane: wycieczka do muzeum („Puchatki"), wycieczka do księgarni ("Smoki", "Puchatki"), odwiedziny autora książek dla dzieci w przedszkolu, konkurs recytatorski, robienie Marzanny ekologicznej,

**Kwiecień**:
Planowane: wycieczka do planetarium („Puchatki"), wycieczka do zegarmistrza ("Puchatki"), wycieczka do Zalipia ("Smoki" i "Puchatki")

O aktualnościach związanych z uroczystościami, wycieczkami, świętami będziemy informować na tablicy informacyjnej w przedszkolu oraz poprzez dzień smyka. Mamy nadzieję że wszystkie planowane wydarzenia uda się nam zorganizować.

# DZIECI PEŁNE POMYSŁÓW CZYLI O KREATYWNOŚCI I ZABAWIE

Każde małe dziecko jest kreatywne, posiada pamięć fotograficzną i niezwykłą wyobraźnię. Te naturalne zdolności mogą jednak zaniknąć jeśli nie są rozwijane. Z wiekiem można zauważyć spadek kreatywności, który zaczyna się m.in. w wieku szkolnym. W szkole, jak i naszym społeczeństwie przeważa działanie według schematów, dostarczanie gotowych wzorców i logika. A przecież bardzo istotny jest rozwój kreatywności, który powoduje powstawanie nowych, oryginalnych pomysłów, rozwiązywanie nieszablonowych problemów.
Warto pomyśleć o rozwijaniu kreatywności, pamięci już w wieku przedszkolnym, zanim dziecko skończy 6 lat (kiedy mózg jest już prawie całkowicie ukształtowany). W innym wypadku jego naturalne zdolności zaczną powoli wygasać. Wówczas dziecko będzie musiało się uczyć jak dorosły czyli poprzez wielokrotne powtarzanie.

Małe dzieci potrafią fantazjować, wcielać się i odgrywać różne role, rozmawiają z zabawkami i wymyślonym przyjacielem. Potrafią też intuicyjnie i niesamowicie szybko uczyć się, m.in. języków obcych. Często nie zdajemy sobie sprawy w jakim tempie przyswajają fakty nasze pociechy, zanudzamy je powtórzeniami wiadomości, wolnym tempem Kreatywność nie ogranicza się jednak do tworzenia prac plastycznych. Już tym bardziej nie jest równoznaczna z zapełnianiem konturów kolorowanek, sprawnym operowaniem kredką, pędzlem, czy też wykonywania rysunków według wzoru, które ćwiczą małą motorykę, dokładność, ale nie są twórcze.

Na co powinno się zwrócić uwagę i jak można wspierać kreatywność u dzieci? Oto kilka przykładów:
1/ PYTANIA I WYMIANA POGLĄDÓW. Pytajmy i pozwalajmy zadawać pytania. Zdarza się nam niestety odpowiadać na pytania, zanim jeszcze dziecko zdąży je zadać, a także niecierpliwimy się ciągłymi pytaniami naszych pociech. Prowadźmy eksperymenty i zabawy badawcze, pozwólmy dzieciom interesować się światem i nie bójmy się przy tym kwestionować utartych stwierdzeń. Rozmawiajmy z dziećmi, ale pamiętajmy że wymiana zdań może być zarówno twórcza jak i odtwórcza wszystko zależy od zadawanych pytań. Dlatego bawmy się i wykorzystujmy wyobraźnię, mów np. *„wyobraź sobie, że jesteś kolorem/drzewem/nad morzem…”.*
2/ MALI PISARZE I AKTORZY. Czytajmy, twórzmy historie, wcielajmy się w role. Czytając książkę zatrzymajmy się i … zastanówmy się jak mogłaby się ona inaczej zakończyć. Twórzmy z dziećmi własne bajki i historie, można je nawet spisać i zrobić do nich ilustracje.
3/ MALI MUZYCY. Dzieci lubią muzykę, pozwólmy więc im ją poznać i się nią bawić. Śpiewajmy piosenki, wystukujmy rytm, pozwólmy dzieciom zrobić własne instrumenty i grać na nich.
4/ MALI ARCHITEKCI I PROJEKTANCI. Budowanie i tworzenie nie powinno ograniczać się do odtwarzania wzorców, działania według instrukcji na opakowaniu. Warto również wykorzystywać do tego różne klocki (a także przedmioty), łączyć ze sobą faktury. Można zbudować namiot, statek kosmiczny, przenieść się do dżungli, na dno oceanu. Każdy przedmiot może w zabawie stać się czymś nowym, nawet zwykły klocek. Kubek może zamienić się w doniczkę, pudełko – jaskinią, gdzie mieszka pluszowy miś, a makaron na sznurku – koralami dla mamy.
5/ CO BY BYŁO GDYBY … Pozwólmy poszaleć wyobraźni i zastanówmy się jakby to było gdyby nasz świat inaczej funkcjonował. Jakby wyglądał świat gdyby krople deszczu były kwadratowe?

Tak naprawdę niepotrzebne są nam (dzieciom) różnorakie gadżety, elektryczne zabawki (mimo że reklamy mówią inaczej). Wystarczy to co mamy pod ręką i odrobina wyobraźni. Jeśli tylko wyobraźnia będzie działać to dzieci nie będą się nigdy nudzić.

opracowała:
Katarzyna Biedroń

# DZIECKO I PORZĄDEK W DOMU
## czy to możliwe?

Każdy rodzic wie jak trudno utrzymać porządek w domu, gdy pojawia się w nim dziecko. Każdy zna obrazek pokoju, w którym wszędzie leżą porozrzucane zabawki i nie ma chyba dziecka, które sprzątać lubi. Uczenie porządku już od najmłodszych lat powinno się stać regułą, ponieważ umiejętność utrzymania przez dziecko porządku ma znaczenie nie tylko w danej chwili, ale w dłuższej perspektywie. Porządek jest nie tylko ważny ze względów czysto higienicznych, ale także pozytywnie wpływa na koncentrację uwagi, pomaga się wyciszyć, co przy obecnie panującym wokół zgiełku jest nie do przecenienia. W uporządkowanym pomieszczeniu lepiej się pracuje i łatwiej skupić uwagę. Dziś, w dobie telewizji, komputerów i Internetu, w zalewie informacyjnego szumu dzieciom coraz trudnej jest się skoncentrować, coraz częściej pojawiają się problemy z uwagą czy panowaniem nad własnymi emocjami. Otaczający ich nieład i bałagan nie pomaga dzieciom. Dbanie o utrzymanie porządku pomoże zapobiec wielu trudnościom.

Uczyć należy jednak od jak najwcześniejszych lat. Jak to zrobić nie wywołując buntu i domowych awantur?

**Nauka sprzątania, czyli właściwie czego?**

Chcąc nauczyć dzieci sprzątania i przyzwyczaić je do tej czynności, należy zwrócić uwagę na kilka ważnych kwestii. Pierwszą z nich jest motywacja do sprzątania, a więc zachęcenie dziecka, żeby chciało sprzątać (najlepiej z własnej woli). Sama motywacja jednak nie wystarczy – dziecko trzeba nauczyć podstawowych czynności, a więc:

- w jaki sposób ma sprzątać,
- jakich używać środków i narzędzi (gąbki, odkurzacz, ściereczki, zmiotka i szufelka itp.),
- w jakiej kolejności robić różne rzeczy (zmywać podłogę po odkurzaniu, a nie przed, najpierw ścierać kurze z wyższych miejsc, później z niższych itp.).

Uczestniczenie w domowych obowiązkach pomaga wykształcać w dziecku odpowiedzialność oraz uczy współpracy. W tym sensie naukę sprzątania można potraktować jako kształtowanie charakteru.

Czasem trudno w to uwierzyć, ale zdarza się, że dziecko, nastolatek, a zdarza się również że dorosły zwyczajnie nie zauważa, że na półkach lub podłodze zgromadził się kurz, na uchwytach szuflad zebrał się brud odciśniętych z palców, a podłoga jest pełna plam po rozlanej herbacie. Nie zauważa więc nie widzi potrzeby sprzątania.

**Rodzaj obowiązków zależy od wieku dziecka, czyli kiedy zacząć uczyć porządków.**

Najmłodsze dzieci mają jeszcze niewiele siły i słabą koordynację ruchową. Nie znaczy to jednak, że nie można ich uczyć sprzątania. Przeciwnie – im wcześniej się zaczyna, tym łatwiej osiąga się trwałe wyniki. Kluczem do sukcesu jest odpowiednie dopasowanie obowiązków do wieku i możliwości dziecka. Uśredniając, można przyjąć, że dzieci w wieku:

- od roku do 2 lat – mogą bawić się w sprzątanie, np. po wspólnej zabawie wrzucać klocki do pudełka; będą to robić powoli i niedokładnie, ale nie o efekty tu chodzi, lecz o pokazanie, że sprzątanie może być fajne;
- od 3 do 5 lat – mogą porządkować swoje zabawki i książki oraz pomagać sprzątać ze stołu po posiłkach, stopniowo doskonaląc dokładność wykonywanych czynności;
- od 6 do 8 lat – mogą porządkować ubrania w szafach, nakrywać do stołu, ścierać kurze z niskich mebli;
- od 9 do 11 lat – mogą wynosić śmieci, odkurzać, myć podłogę mopem, myć i wycierać naczynia, segregować ubrania do prania;
- od 12 lat – potrafią wykonywać już niemal wszystkie prace porządkowe w domu.

**Dajmy dziecku dobry przykład**

Nie każmy dziecku sprzątać zabawek po zabawie, gdy sami mamy bałagan na biurku. Nie nauczymy też dziecka porządku, gdy będziemy narzekać jakie to nudne i bez sensu.Ważne jest to, aby w miarę możliwości, choćby raz na jakiś czas, sprzątać wspólnie, mama, tata, dziecko w radosnej atmosferze.

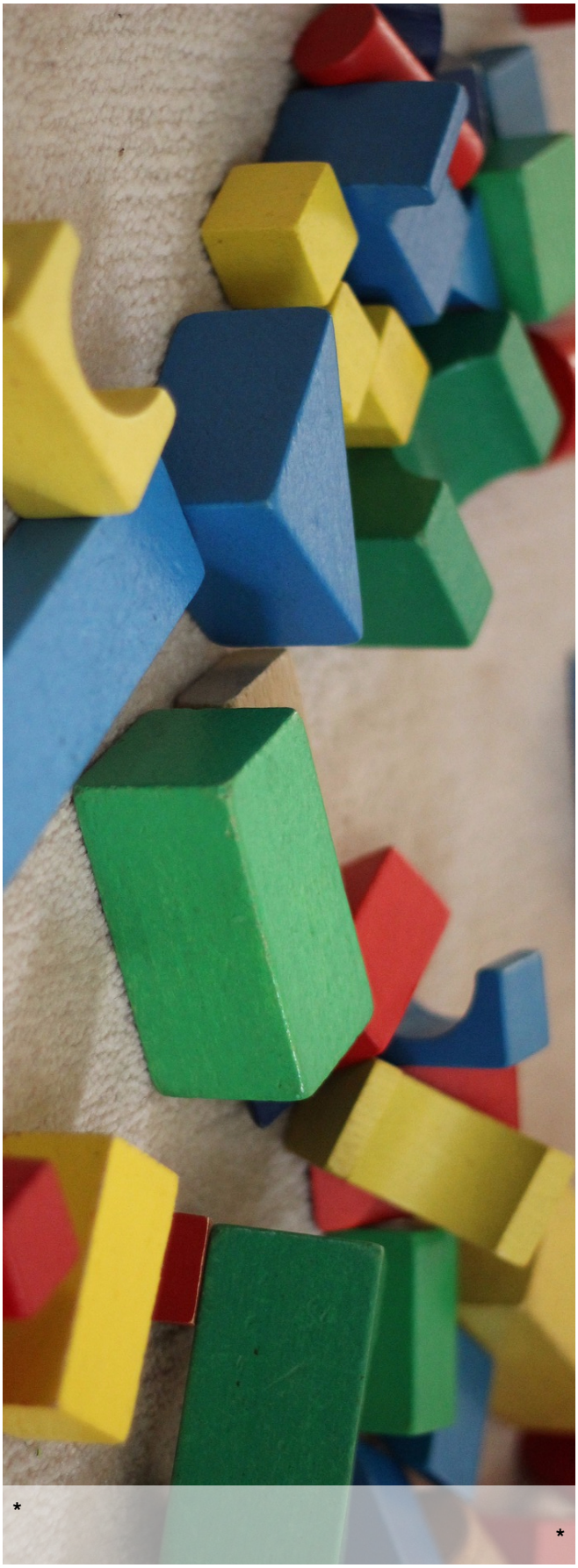
Najlepsze efekty bowiem osiąga się wtedy, gdy oboje rodzice dzielą się obowiązkami i uczestniczą w pracach domowych. Jeśli bowiem tylko mama sprząta w domu, bardzo trudno będzie przekonać syna do dbania o porządek.

**Dobra praktyka wdrażania do sprzątania**

1. Nie nagradzaj dziecka za wykonane czynności – do prosta droga do tego, by dziecko stało się interesowne;
2. Nie krytykuj jeśli coś jest zrobione nie tak jakbyś chciał – to prosta droga do zniechęcenia;
3. Chwal i dziękuj za wykonane czynności;
4. Przydzielaj dziecku obowiązki odpowiednie do wieku, nie za dużo, ale też nie za mało;
5. Wraz z wiekiem dokładaj dziecku nowe obowiązki i bardziej odpowiedzialne zadania;
6. Gdy dziecko jest starsze pozwól współdecydować jakie obowiązki domowe dziecko przyjmuje na siebie;
7. Nie pouczaj, wydawaj krótkie komunikaty dostosowane do wieku np. 2 latkowi wystarczy powiedzieć: „włóż klocki do pudełka, a pluszami na półkę”; nie trzeba stale mówić co ma robić – to zniechęca i powoduje irytację;

Ważną rzeczą jest, by po wspólnym sprzątaniu nastąpił wspólny miło spędzony czas np. wspólnie idziemy na spacer, gramy w planszówkę, lub po prostu leżymy do góry brzuchem – wszystko wg upodobań rodzinnych.

opracowała:
Halina Jodłowska



*

*

# KĄCIK LOGOPEDYCZNY

**Kiedy pójść z dzieckiem do logopedy?**

Wady wymowy u małych dzieci to jeszcze nie do końca opanowana umiejętność mówienia. Naturalny rozwój mowy u dziecka wygląda w przybliżeniu tak:

- półroczne dziecko gaworzy,
- roczne dziecko wymawia kilka słów,
- dwulatek tworzy równoważniki zdań i inne proste zdania,
- trzyletnie dziecko potrafi budować zdania złożone i wymawia wszystkie samogłoski ustne (tzn. "a", "o", "e", "u", "i", „y"), ale czasem myli spółgłoski dźwięczne z bezdźwięcznymi (np. "d" z "t") i opuszcza niektóre zgłoski,
- czterolatek może jeszcze nie wymawiać głosek przedniojęzkowo -dziąsłowych (tzn. "sz", "ż", "cz", "dż"), zamiast nich wymawia "s", "z", "c", "dz" lub "ś", "ź", "ć", "dź",
- pięciolatek potrafi wymawiać głoski przedniojęzykowo-dziąsłowe.

Wizyta u logopedy jest niezbędna w przypadku, jeśli rodzic zauważy, że rozwój mowy dziecka jest nieprawidłowy, kiedy dziecko nieprawidłowo wymawia pewne głoski. Bardzo ważna jest również wtedy, gdy 3-latek jeszcze nie mówi – porozumiewa się za pomocą gestów, sylab i wyrazów dźwiękonaśladowczych, a 4-latek mówi dużo mniej niż jego rówieśnicy. Opóźniony rozwój mowy utrudnia nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami, w wielu przypadkach prowadzi do wycofywania się i obniża samoocenę dziecka. Możemy zaoszczędzić mu tego, stymulując rozwój mowy poprzez odpowiednie ćwiczenia.

**Dlaczego wizyta u logopedy jest taka ważna?**

**Wady wymowy u dzieci** wynikają często z nieprawidłowości w budowie narządów mowy, które trzeba korygować. W przeciwnym wypadku, wada będzie się pogłębiać. Co więcej, dziecko mające nieleczoną wadę wymowy może mieć później w szkole problemy z nauką pisania i czytania. Logopeda oceni budowę narządów mowy, sprawdzi czy dziecko dobrze słyszy, prawidłowo oddycha i przełyka. Czasem wystarczy krótka rozmowa, by rozwiać wszelkie wątpliwości.

**Niezwłocznie udaj się do logopedy gdy:**

- Dziecko podczas artykulacji wsuwa język między zęby lub ociera nim o wargę. Niestety, na każdym etapie wiekowym jest to wada, z tego się nie wyrasta! Im dłużej zwlekasz, tym bardziej wada się utrwala.
- Podejrzewasz zmiany anatomiczne w budowie narządów mowy.
- Masz wątpliwości czy dziecko dobrze słyszy.
- Dziecko nawykowo mówi przez nos.
- Po ukończeniu 4 roku życia dziecko zamienia głoski dźwięczna na bezdźwięczne: d na t (np. zamiast domek mówi tomek), w na f (zamiast woda mówi fota), g na k (zamiast gęś mówi kęś), b na p (zamiast buda mówi puta).
- Nie wymawia którejkolwiek z samogłosek ustnych (czyli a, o, u, e, i, y) pod koniec trzeciego roku życia.

Zastępowanie głosek trudniejszych łatwiejszymi nie jest wadą lecz swoistą cechą rozwoju mowy. Jeżeli jednak podczas wymawiania głosek dziecko nie zastępuje jej inną znaną w języku polskim, lecz wyraźnie ją zniekształca np. gardłowo wymawia głoskę r, potrzebna jest pomoc logopedyczna.

Możliwe przyczyny nieprawidłowości w wymowie dziecka to:

- nieprawidłowości anatomiczne,
- zbyt krótkie wędzidełko języka,
- słaba kontrola nad narządami mowy,
- krzywy zgryz,
- słaby słuch,
- problemy z oddychaniem,
- problemy z połykaniem,
- predyspozycje genetyczne,

**Proszę pamiętać, nigdy nie warto odkładać konsultacji na później.**

Ewelina Talar
logopeda

# RAZEM W KUCHNI
# czyli wspólne gotowanie z dzieckiem

## CIASTO CZEKOLADOWO - BANANOWE

Składniki:
- 125 g masła
- 100 g gorzkiej czekolady
- 3 dojrzałe banany rozgniecione widelcem
- 150 g cukru
- 2 roztrzepane jajka
- 150 g mąki
- 1 łyżeczka proszku do pieczenia

Wykonanie:
1. Masło rozpuść w rondelku, dodaj połamaną czekoladę i wymieszaj, aby się rozpuściła. 2. Dodaj cukier i rozgniecione banany, wymieszaj i odstaw na chwilę do przestudzenia. 3. Mąkę zmieszaj z proszkiem do pieczenia. 4. Dodaj połowę mąki do masy czekoladowej, wymieszaj łyżką. 5. Dodaj roztrzepane jajka, zamieszaj, dodaj resztę mąki i wymieszaj. 6. Przełóż do foremki keksowej o długości około 24 cm. 7. Piecz w 180 stopniach przez około 40 minut - do suchego patyczka. 8. Po upieczeniu ostudź. 9. Ciasto możesz dodatkowo polać rozpuszczoną czekoladą. 10. Smacznego!

## ZIMOWY KOKTAJL ZIELONY

Składniki:
- 2 prawie czarne banany
- 3 miękkie kiwi
- 1 dojrzała gruszka
- 5 liści sałaty rzymskiej
- opcjonalnie odrobina imbiru
- woda/mleko (np. owsiane) tyle aby uzyskać pożądaną konsystencję.

Wykonanie:
Wrzucamy bardzo dojrzałe owoce do blendera, dodajemy resztę składników i miksujemy. Na zdrowie!

# RAZEM W KUCHNI
# czyli wspólne gotowanie z dzieckiem

## DZIECIĘCY HUMMUS (PASTA Z CIECIORKI)

Składniki:
- szklanka ciecierzycy
- pół szklanki sezamu
- 2 łyżki masła
- sól, pieprz ziołowy

Wykonanie:
1. Szklankę cieciorki namoczyć na noc w 2 szklankach wody. 2. Rano ugotować ją do miękkości. 3. Na suchej patelni uprażyć sezam (aż zacznie pachnieć), ostudzić. 4. Zmiksować ugotowaną cieciorkę, sezam, masło, pół szklanki wrzątku. Dodać sól i pieprz ziołowy do smaku.

Pasta jest doskonałym źródłem magnezu, fosforu, żelaza. Można użyć gotowej ciecierzycy z puszki, a także wypróbować też wersję tej pasty z natką pietruszki lub koperkiem - pasta będzie miała zielony kolor.

## MARMOLADKI BAKALIOWO-OWSIANE

Składniki:
- 1/2 kg suszonych moreli
- 3 łyżki rodzynek
- 1/2 łyżeczki cynamonu
- 1/2 kg uprażonych płatków owsianych (najlepiej błyskawicznych)
- 1/2 szklanki drobno posiekanych orzechów włoskich
- ewentualnie łyżka nasionek sezamu
- zimna woda

Wykonanie:
1. Płatki owsiane prażyć przez chwilę w piekarniku/na suchej patelni (aby się nie przypaliły). 2. Morele i rodzynki umyć gorącą wodą, zalać wodą tak, aby owoce były przykryte. Gotować z dodatkiem cynamonu do miękkości. Przestudzić i zmiksować, dosypując płatki tak, aby powstała gęsta masa. 3. Dodać pozostałe składniki. 4. Płaską foremkę z papierem do pieczenia rozsmarować cienką warstwą masę. Piec ok 10 min w temp. 120 C. Podzielić nożem na niewielkie prostokąty i zostawić na kilka godzin. 5. Smacznego!

# RAZEM W DOMU
# czyli zabawy z dzieckiem

**ZABAWA NA KREATYWNOŚĆ**

**Dokończ bajkę -** Podczas czytania dziecku opowiadania, baśni przerwijmy w trakcie i pozwólmy dziecku powiedzieć co mogło zdarzyć się później. Rozwijamy w ten sposób kreatywność i zdolność do łączenia przyczyny ze skutkiem (jeśli Czerwony Kapturek poszedł do lasu i spotkał wilka to ...). Najlepiej jednak korzystać z opowiadań nie znanych dziecku, aby nie kończyło historii tak jak w książce.

**ZABAWY UMYSŁOWE**

**Prawda czy fałsz?** – Zabawa polega na wymyślaniu absurdalnych twierdzeń, np. „ Koty szczekają - prawda czy fałsz?", „Krowy piją mleko - prawda czy fałsz?" na przemian z prawdziwymi i proszeniu dziecka, aby korygowało błędy.

**Gra w literki** – Wymyślamy jak najwięcej słów na określoną literę. Taka zabawa rozszerza słownictwo przedszkolaka i przygotowuje go do nauki pisania.

**Widzę moim okiem szpiega** – Wybieramy przedmiot znajdujący się w pobliżu i opisujemy go dziecku tak, aby umiał zgadnąć, co mamy na myśli. Dzięki tej zabawie kilkulatek uczy się spostrzegawczości i klasyfikowania rzeczy.

**Zabawa pamięciowa**
Popatrz uważnie na obrazek, powiedz co widzisz? Popatrz jeszcze raz, teraz mama lub tata zasłoni obrazek, a Ty- nasz mały czytelniku wymień jak najwięcej elementów, które zapamiętałeś.

# ZRÓB TO SAM
# czyli zabawki do zrobienia

**MASA PIANKOWA**

Do jej stworzenia potrzebujemy:
- piankę do golenia,
- mąkę ziemniaczaną,
- barwniki spożywcze.

Proporcje: cała pianka na 2/3 0,5 kg opakowania mąki
Masa w dotyku jest nieziemnsko przyjemna, można z niej robić babki, wycinać kształty za pomocą foremek lub lepić kształty.

**PISZCZAŁKA**

Ostatnio na zajęciach o powietrzu z dziećmi wykonaliśmy piszczałki. Tutaj prezentujemy przepis na ich wykonanie.

Między dwa patyczki po lodach wkładamy kawałek papieru takiej samej wielkości. Na papierowy pasek kładziemy po obu końcach kawałek wykałaczki (o szerokości patyczka). Całość spinamy dwoma gumkami. Jeśli opis nie jest wystarczająco jasny można obejrzeć filmik:
https://www.youtube.com/watch?v=Om8rm810Grs

**PRZEPLATANKI**

Prosta zabawka do przygotowania – dla mniejszych dzieci mogą w całości zrobić rodzice, ale starsze przedszkolaki mogą całość lub większość wykonać same.

Wykonanie:
1. Rysujemy na piankowej kartce wzór , a następnie go wycinamy.
2. Dziurkaczem robimy dziurki na brzegach wzoru.
3. Teraz można dowolnie przeplatać przez dziurki sznurek/szurowadło.

**GNIOTEK**

Zabawka wykonana ostatnio przez "Puchatki".

Potrzebne:
- balon
- mąka ziemniaczana
- odrobina wody
- lejek
- patyczek do przepychania masy do balona
- pisaki i włóczka do ozdoby

Wykonanie:
Do balona z pomocą lejka wsypujemy mąkę ziemniaczaną. Gdy balon się zapełni dolewamy trochę wody – poczujecie, że gniotek lepiej się gniecie. Balon zawiązujemy i dowolnie ozdabiamy.

* *

# MAŁY NAUKOWIEC
# CZYLI EKSPERYMENTY DLA DZIECI

**EKSPERYMENTY Z POWIETRZEM**

**1/ CZY W KUBECZKU JEST POWIETRZE?**
Potrzebne:
- kubek plastikowy przeźroczysty
- miska z wodą
- kawałek papierowego ręcznika

Wykonanie:
Do plastikowego kubka wkładamy papierowy ręcznik i powoli zanurzamy kubek do góry dnem w misce z wodą. Następnie powoli wyjmujemy go (ręcznik jest suchy). Następnie powtarzamy eksperyment, ale tym razem robimy dziurkę w dnie kubka.

**2/ OGIEŃ I POWIETRZE**
Potrzebne:
- świeczki
- słoik lub słoiki (np dwa różnej wielkości)
- talerzyk z wodą (można zabarwić barwnikiem)

Wykonanie:
Świeczkę umieszczamy na talerzu i nakrywamy słoikiem. Podczas palenia świeczka spala tlen, wypala się on również w szklance i dlatego świeczka gaśnie. Wypalony tlen zastępuje woda.

Zajęcia o powietrzu Przedszkole Bajkowy Świat

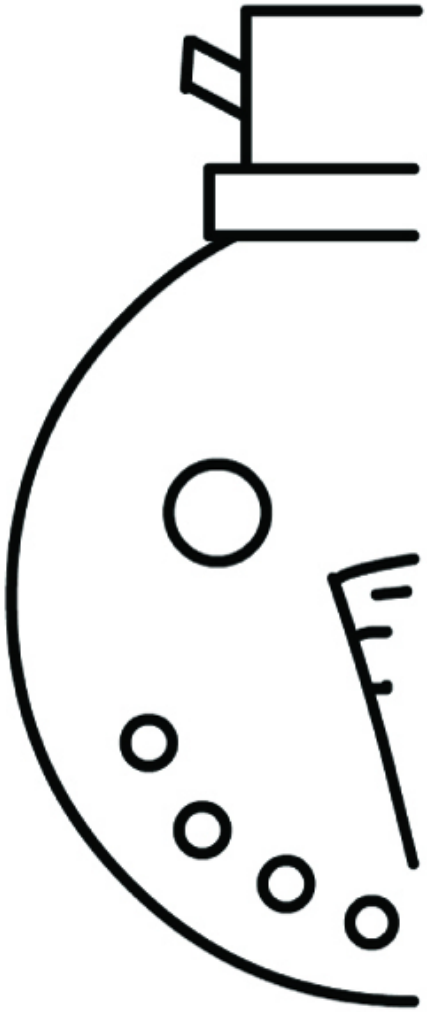
Wakacje Przedszkole Bajkowy Świat

**HODOWLA KRYSZTAŁKÓW SOLI**
Potrzebne:
- słoik/kubek
- sól kuchenna
- włochata nitka/włóczka
- patyczek

Wykonanie:
Przygotowujemy roztwór nasycony soli kuchennej: dodajemy stopniowo soli do wody wytrwale mieszając (dobrze jest mieszaninę mocno podgrzać, aby ułatwić rozpuszczanie soli). Gdy mimo mieszania sól nie chce się już rozpuszczać – otrzymaliśmy roztwór nasycony. Otrzymaną solankę wlewamy do słoika do ok ¾ jego wysokości. Do patyczka przywiązujemy sznurek. Patyczek kładziemy na słoiku w ten sposób, aby nitka dotykała dna słoiczka. Odstawiamy słoik w ustronne miejsce.

# Głowa bałwanka

Dorysuj drugą, symetryczną połowę obrazka.



*

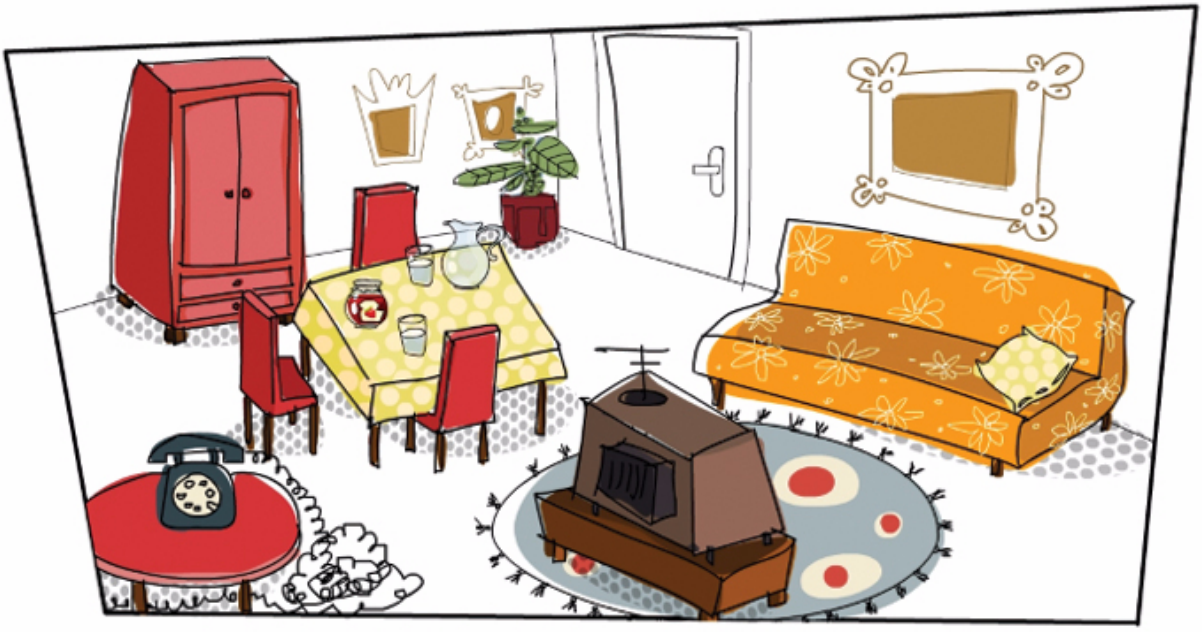
# Rękawiczki

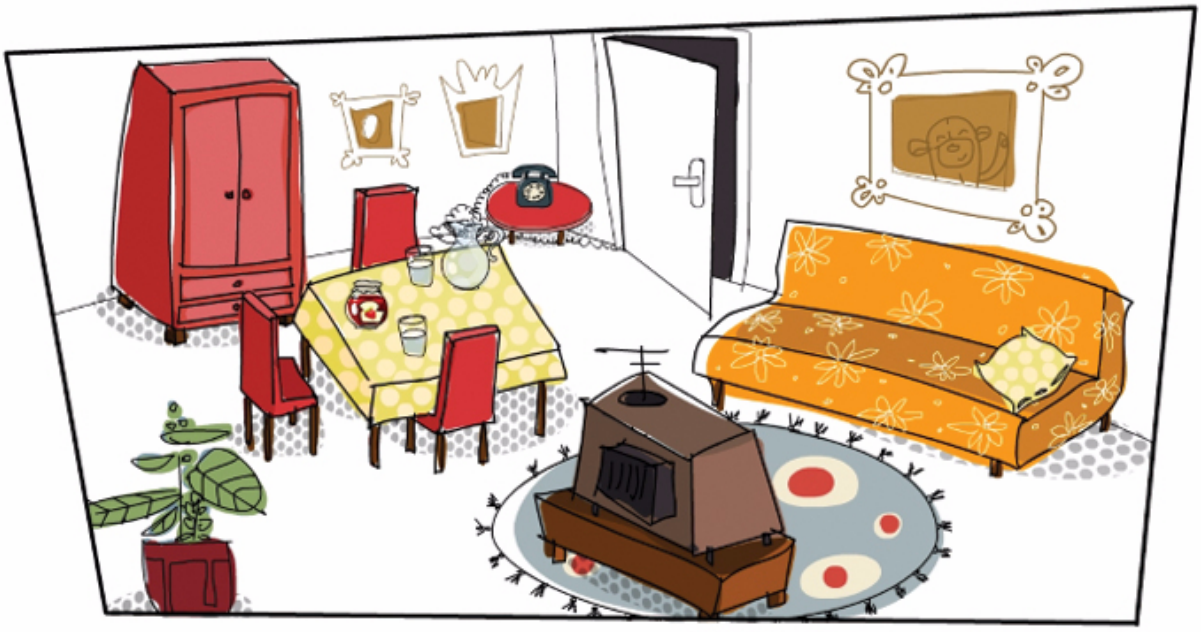
W każdym rzędzie znajdź i zaznacz jedną, różniącą się od reszty rękawiczkę.

*

# Różnice

Znajdź 7 różnic pomiędzy obrazkami.



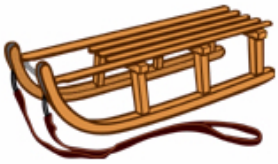


*

# Zamaluj litery potrzebne do napisania wyrazów:

eskimos

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| r | a | n | s | k | a | i | m |
| s | o | k | t | e | y | t | l |



sanki

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| n | l | a | t | z | a | l | k |
| s | g | c | b | i | y | d | w |

*

*

# GALERIA SZTUKI
## przykładowe prace plastyczne naszych przedszkolaków

# GALERIA SZTUKI cd oraz
# WYNIKI KONKURSU NA KUKIEŁKĘ

# KIERMASZ ŚWIĄTECZNY
## prace wykonane przez dzieci

* *

* *

# PLANOWANE NUMERY
# w roku przedszkolnym 2017/2018:

Wiosenno-letni (kwiecień)

Wakacyjny (lipiec-sierpień)